

ное образование психолога практически целиком направлено на развитие когнитивной сферы. Поэтому продолжает оставаться открытым вопрос формирования практических навыков работы с эмоциональными состояниями (как собственными, так и окружающих) у психологов в процессе профессиональной подготовки.

Вильчик А.
КНУТД

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема подготовки студентов и формирование профессиональной компетенции будущих специалистов. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в личностно-профессиональной деятельности в любой сфере, позволила обосновать возрастающую роль педагогики и психологии в подготовке современного специалиста.

Востребованность психолого-педагогических знаний и умений в указанном аспекте определяется возрастающей ролью образования и воспитания студенческой молодежи на современном этапе социально-экономического развития, а именно: образование и воспитание обеспечивают развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития. С позиций педагогики человеческий капитал можно определить как совокупность знаний и опыта, ценных личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих мотивированную способность и готовность специалиста эффективно решать разнообразные социально-личностные и профессиональные задачи.

Возрастание роли психолого-педагогических знаний, умений, образования в развитии человеческого капитала определяется следующими факторами:

1. Недостаточное соответствие качества человеческого капитала. Инновационная психология предъявляет повышенные требования к образованности личности, ее способности жить и работать в информационном мире, в условиях изменений и неопределенности, разрешать нестандартные проблемы, осваивать и создавать инновации, самостоятельно учиться и повышать свой личностный и профессиональный уровни.

2. Повышенная востребованность не только профессиональных компетенций специалистов, но и их духовно-нравственных личностных качеств. В современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на нравственных качествах, коммуникативных умениях, способности сотрудничать и работать в команде, сочетать корпоративные и личные интересы, принося пользу себе, компании и стране, принимать ответственные коллективные решения.

3. Неограниченность и неисчерпаемость человеческого капитала. Усвоение новой информации служит предпосылкой производства нового знания, а их отчуждение не уменьшает объем человеческого капитала. Благодаря образованию человеческий капитал оказывается, по сути, неисчерпаемым.

Социально-воспитательный и развивающий потенциал психолого-педагогических знаний и умений заключается в следующем:

- а) рефлексивный анализ студентами осваиваемых в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин общечеловеческих ценностей, социально-педагогических процессов выступает средством их личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования;
- б) используемые активные формы и методы обучения (деловые, ролевые, имитационные игры, дискуссии, дебаты, проекты, кейс-технологии, мозговой штурм и др.) формируют у студентов рефлексивный, коммуникативный, организаторский, проектный виды опыта. Этот опыт служит основой развития у обучающихся социально-личностных компетенций, позволяющих в будущем молодым специалистам продуктивно решать разные, объективно существующие социально-профессиональные проблемы. Тем самым педагогическая подготовка, направленная на освоение студентами психолого-педагогических дисциплин, способствует форми-

рованию специалистов и граждан, способных к успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Сегодня в мире педагогика и психология востребованы, активно развиваются. Так, разработка и внедрение, например, эффективной методики развития творческого потенциала личности или инновационной технологии обучения являются не меньшим вкладом в развитие общества, чем создание новой технологии в промышленности или инновационной методики лечения в медицине.

Гейдел А.
КЗ «ХГПА»

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ

Молодий педагог, який закінчив навіть досконалий педагогічний ВНЗ, ніколи не може бути цілком готовим до професійної діяльності. Під час набуття власного досвіду педагогічної діяльності, живої участі у справі відбувається справжнє дозрівання й перевірка, доповнення й розгортання засвоєного під час навчання – становлення молодого вчителя. Важливим у процесі становлення фахівця є, на наш погляд, надання своєчасної психологічної допомоги.

Основними складниками наступного етапу професійного становлення вчителів (етапу професійної адаптації) є такі: дидактична та психофізіологічна адаптація, адаптація до виховної роботи з учнями й до педагогічного колективу школи. Адаптація молодих учителів до професійної діяльності відзначається такими особливостями: а) включенням у нову систему діяльності; б) включенням у нову систему соціальних взаємин; в) звиканням до нового середовища. У вчителів-початківців у перший рік роботи часто спостерігають різке падіння самооцінки, що супроводжується стійким зниженням упевненості в собі, низькою задоволеністю працею, зниженням мотивації до професійної діяльності й навіть відмовою від неї. Саме молоді вчителі часто виявляються неготовими до конструктивного розв'язання шкільних конфліктів.